

Une **semaine** pour aider les **écoles secondaires** à **prendre l'ErE** avec leurs élèves, pour mieux **comprendre les enjeux environnementaux**, chercher des **solutions** et **se mettre en action** tout en travaillant les **savoirs et compétences disciplinaires**.

Pendant toute une **semaine**, les élèves explorent l'**Education relative à l'Environnement** au travers d'un **programme d'activités d'apprentissages variées** (séances de cours, visites, sorties, rencontres, interviews, films, expos, ateliers,...).

L'école qui souhaite s'engager dans ce projet **trouvera aide et ressources pour construire un programme riche et varié en lien avec les thématiques socio-environnementales** permettant de **développer des savoirs et des compétences spécifiques et transversales**.



 Ariane RIVEROS @ Visuelligence

Charte pour un
enseignement à la hauteur
de l'urgence écologique



 <https://charteenseignants.ecologie.be>



En pratique : le principe de la semaine

Deux formules au choix :

1 semaine thématique par année d'études

> 6 thèmes avec un focus thématique par année d'études (en // avec les référentiels)

Atouts : reproductible l'année scolaire suivante ; possibilité d'un timing d'organisation de la semaine différent selon le degré inférieur et le degré supérieur par exemple

+ **moment d'ouverture** au lancement et un éventuel **moment de clôture collective**.

1 semaine thématique pour l'ensemble de l'école

> 1 même thème défini par l'école pour les 6 années d'études

Atouts : rassemble toute l'école autour d'un thème commun ; possibilité d'organisation de la semaine flexible sur l'année scolaire à des moments clés lors de la journée de l'eau, de la terre, de la biodiversité, ...

+ **moment d'ouverture** au lancement et un éventuel **moment de clôture collective**.

Thématiques proposées : eau, biodiversité, alimentation, énergie, consommation, climat.



Exemple d'organisation d'une semaine de l'ErE

(à adapter selon la thématique, l'âge des élèves, la réalité de chaque école)

A quoi ressemble la semaine ?

Le Réseau IDée vous propose de suivre quelques étapes adaptables en fonction du format de votre semaine, de la thématique, de l'âge de vos élèves, de vos objectifs et de votre réalité scolaire.

Nous vous conseillons de commencer votre semaine par des activités de découverte pour permettre aux élèves de se familiariser avec le sujet pour finir la semaine par des activités concrètes de mise en action.

Légende de l'exemple de planning

Objectifs :

-  Découvrir et se familiariser avec la thématique
-  S'informer, apprendre, comprendre, inviter à la réflexion et aux questionnements
-  Vivre des expériences concrètes, des observations, des expérimentations
-  Imaginer, créer, concevoir un projet, une réalisation, une oeuvre, une production
-  Agir, s'engager, collaborer et coopérer dans des projets concrets.



Exemple d'organisation d'une semaine de l'ErE

(à adapter selon la thématique, l'âge des élèves, la réalité de chaque école)

A quoi ressemble la semaine ?

Plusieurs activités sont proposées : des visites, des sorties, des rencontres, des ateliers, des films, des expos, etc.

Afin de les visualiser, un code couleur par type d'activité vous est proposé à titre d'exemple.

Le Réseau IDée peut vous accompagner pour concevoir votre programme d'activité.

Légende de l'exemple de planning

Type d'activités :

-  Activité en classe disciplinaire ou interdisciplinaire en lien avec la thématique
-  Activité dans la nature (en forêt, dans un parc, dans un lieu encadré par une asbl d'ErE,...)
-  Visite/sortie culturelle (au musée, au théâtre, au jardin botanique, à la ferme,...)
-  Rencontre avec des acteurs locaux (en classe ou en dehors pour réaliser des interviews,...)
-  Animation, atelier, activité à vivre, jeux, expériences
-  Film documentaire (en classe ou au cinéma)
-  Action/réalisation (un journal, une exposition, une œuvre artistique, une vidéo,...)

réseau
idée

Soutenu par



Exemple de planning – SECONDAIRE P90

Thématique : EAU en 1^{ère} SECONDAIRE

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
AM	En cours de Français  Visionner le film « H2O - L'Eau, la vie et nous », Arte Education.	En cours de Sciences  Réaliser l'activité « Comprendre les inondations », issue du magazine Symbioses.	En cours de Mathématiques  Réaliser des exercices variés : équations, analyses de graphes, pourcentages sur base de chiffres réels.	En cours de FHGES  Rencontrer un expert de Bruxelles Environnement. Réaliser une interview.	En cours de EPS  Organiser un parcours sportif illustrant le cycle de l'eau.
AM	En cours de EPC  Réaliser l'activité « Le jeu des chaises : ma bouteille d'eau est vide », Eau de Coco.	En cours de Langues Modernes  Réaliser des exercices variés : compréhension à l'audition et à la lecture en lien avec le thème.	En cours de Français  Créer collectivement et/ou individuellement une affiche pour le « GoodPlanet Challenge ».	En cours de Mathématiques  Elaborer un plan d'action « Repenser la cours de récréation », Perspective.brussels	En cours de EPC  Concevoir un projet commun. Réaliser un aménagement dans la cours de récréation.
PM	En cours de FHGES  Visiter l'exposition « Après la pluie », Musée des égouts.	En cours de Français  Découvrir l'épuration des eaux usées grâce à la BD « Immersion totale », éd. Ipalle.		En cours de FMTTN  Concevoir et réaliser un photolangage sur la thématique de l'eau.	En cours de ECA  Installer l'exposition « eau », les Amis de la terre et toutes les autres réalisations de la semaine.
PM	En cours du Sciences  Réaliser l'activité « J'aime la pluie », Coordination Senne.	En cours de EPS  Créer une chorégraphie en lien avec le thème.		En cours de Langues modernes  Réaliser une campagne de sensibilisation sur la thématique.	En cours de ECA  Visiter l'exposition. Découvrir les réalisations de la semaine.

Exemple de planning – SECONDAIRE P90

Thématique : BIODIVERSITE en 2^{ème} SECONDAIRE

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
AM	En cours de EPC  Réaliser l'activité « <i>la toile de la biodiversité</i> », WWF Belgique.	En cours de Mathématiques  Réaliser des exercices variés : <i>équations, analyses de graphes, pourcentages sur base de chiffres réels...</i>	En cours de FHGES  Visiter « <i>Planète vivante</i> », Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique.	En cours de Français  Comprendre le concept de biodiversité grâce aux outils « <i>enjeux de la biodiversité</i> », SPF.	En cours du PECA  Concevoir et réaliser une œuvre sur la thématique.
AM	En cours de Sciences  Organiser l'activité « <i>le jeu des pesticides</i> », CRIE de Villers.	En cours de Langues Modernes  Réaliser des exercices variés : <i>compréhension à l'audition et à la lecture en lien avec le thème.</i>	En cours de Sciences (Biologie)  Organiser un « <i>Bioblitz</i> » ou participer à <i>des initiatives de sciences collaboratives</i> , Natagora.	En cours de Sciences  Rencontrer un expert et participer à « <i>Ose le vert, recrée ta cours</i> », GoodPlanet.	En cours de FMTTN  Réaliser des aménagements dans la cours de récréation.
PM	En cours de FHGES  Visionner le film « <i>Vivant et Renouer avec le vivant</i> », Yann Arthus-Bertrand.	En cours de EPC  Organiser le jeu de rôle « <i>une planète pour nos besoins, la gestion des ressources naturelles</i> », BE.		En cours de Langues modernes  Réaliser une <i>campagne de sensibilisation sur la thématique</i> .	En cours de ECA  Installer l'exposition et toutes les réalisations de la semaine.
PM	En cours du Français  Imaginer une <i>situation future désirable</i> . Écrire un récit de <i>bio-fiction</i> .	En cours de EPS  Créer une <i>chorégraphie en lien avec le thème</i> .		En cours de EPS  Organiser un parcours sportif illustrant le <i>monde du vivant</i> .	En cours de ECA  Visiter l'exposition. Découvrir toutes les réalisations de la semaine.

Exemple de planning – SECONDAIRE P90

Thématique : ALIMENTATION & AGRICULTURE en 3^{ème} SECONDAIRE

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
AM	En cours de Sciences Economiques et Sociales  Questionner le système agro-alimentaire avec « <i>L'alimentation sous le prisme des ODD</i> », EFDD.	En cours de Sciences (Biologie)  Observer au microscope et au binoculaire : <i>Cellules végétales, fleurs, graines, insectes, microfaune du sol...</i>	En cours de Sciences  Organiser une balade au « <i>Sentier des abeilles</i> », APIS Bruoc Sella.	En cours de EPS  Organiser un parcours sportif illustrant <i>le travail à la ferme</i> .	En cours de Math, sciences et techniques.  Décoder les <i>emballages alimentaires</i> , BEES coop. Analyser et calculer la valeur énergétique.
AM	En cours de Langues modernes  Travailler les langues avec le court métrage « <i>Er is een monster in mijn keulen</i> », Greenpeace Belgium.	En cours de Mathématiques  Réaliser des exercices variés : <i>équations, analyses de graphes, pourcentages sur base de chiffres réels...</i>	En cours de Français  Rencontrer des « <i>maraîcher-ères</i> et des agriculteur-rices », Biowallonie.	En cours de FHGES  Visionner la vidéo « <i>L'évolution de l'alimentation</i> », Esprit sorcier. Réaliser une <i>frise historique</i> .	En cours de FMTTN  Organiser des ateliers : <i>lactofermentations, préparation culinaires simples à base de légumes locaux et de saison.</i>
PM	En cours de FHGES  Visionner le film « <i>Intensifs, ces agriculteurs alliés de la terre</i> », Nature & Progrès.	En cours de Français  Analyser « <i>Les légumineuses et les sols : un duo dynamique</i> », FAO. Réaliser un <i>document de synthèse créatif</i> .		En cours de EPC  Visiter une <i>ferme d'animation ou une ferme pédagogique</i> , Fédération Belge Francophone des Fermes d'Animation.	En cours de ECA  Organiser une exposition avec des stands présentant les réalisations des différentes classes.
PM	En cours du PECA  Réaliser « <i>4 portraits à la manière d'Arcimboldo avec des fruits et légumes de saison</i> », EDUNET.	En cours de EPS  Découvrir le jeu « <i>Game Of FOOD</i> », BE. Choisir une <i>recette à réaliser en fin de semaine</i> .		En cours de Français  Rédiger un <i>texte sur les métiers de la ferme et sur ses activités (élevages, productions, techniques,...)</i> .	En cours de ECA  Visiter l'exposition. Déguster les préparations. Découvrir les réalisations.

***Pour plus
d'informations ?***

Contact

Natacha

natacha.sensique@reseau-idee.be

Réseau IDée asbl - Bruxelles
266, rue Royale - 1210 Bruxelles



Natacha Sensique

Conseil et accompagnement pédagogiques
(Bruxelles)

[Envoyer un mail](#)

02 286 95 70